

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.  
Руководитель МО Е.Н. Кусикова Кусикова Е.Н.

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 257 ОД  
от 26 сентября 2022 г.  
Директор МОУ СШ № 117  
И.А. Клачкова И.А. Клачкова



**СОГЛАСОВАНА**

Заведующий платными  
образовательными услугами  
Т.В. Бабкова Бабкова Т.В.  
«19» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

**(для обучающихся 16-17 лет)**

Срок реализации программы: 28 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Журавлева Татьяна Васильевна,  
педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее-МОУ СШ № 117).

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность** программы определяется тем, что обучающиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии и пунктуации (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она имеет углубленный характер, который позволяет отработать сложные орфограммы и пунктограммы, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления всех групп обучающихся.

**Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на подростков в возрасте 16-17 лет  
Предполагаемая наполняемость группы 15 человек.

**Объем и срок реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 28 часов. Занятия проводятся 4 раз в месяц, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут.

**Цель программы:**

Успешное освоение учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, совершенствование метапредметных умений и навыков.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. углубить и расширить знания учащихся по пунктуации и орфографии русского языка;
2. углубить знания о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;
3. освоить коммуникативную, языковую и лингвистическую (языковедческую), культуроведческую компетенции.
4. сформировать навыки применения полученных знаний при решении лингвистических задач;
5. сформировать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах;
6. сформировать умения и навыки исследовательской работы;
7. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

8. способствовать формированию познавательного интереса к грамматике.
- Развивающие***
9. создать условие для развивать навыки работы со справочной литературой;
  10. способствовать развитию умения учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез полученных знаний;
  11. обеспечить условие для развития грамотно, четко и точно выражать свои мысли.

***Воспитывающие***

12. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
13. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение детьми средней и старшей ступени следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

**Планируемые результаты изучения курса:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные***

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Предметные результаты:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ I. Трудные случаи орфографии.

1. Вводное занятие. Задачи курса.
2. Этимологический и морфемный подходы к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.
3. Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей.
4. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.
5. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Орфографический анализ текста.
6. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.
7. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно.
8. -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных.
9. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний.
10. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.
11. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.
12. Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки **пре-** и **при-**. Употребление слов с

иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова.

## РАЗДЕЛ II. Трудные случаи пунктуации.

12. Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения

13. Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.

14. Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.

15. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них. Обращение. «Именительный представления». Вводные конструкции. Вставные конструкции. Междометия.

16. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация. Пунктуация неполных предложений.

17. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

18. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

### **Календарно - тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>1.</b>	<b>1</b>	<u>Трудные случаи орфографии.</u>	Введение . Знакомство с содержанием курса. Этимологический и морфемный подход к анализу трудных вопросов орфографии	<b>04.10.22</b>	
<b>2</b>	<b>1</b>		Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е э в заимствованных словах.	<b>11.10.22</b>	
<b>3</b>	<b>1</b>		Правила, нарушающие единообразие написания корня. Понятие о фонетическом принципе написания.	<b>18.10.22</b>	
<b>4</b>	<b>1</b>		Группа корней с чередованием гласных.	<b>25.10.22</b>	
<b>5</b>	<b>1</b>		Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.	<b>08.11.22</b>	
<b>6</b>	<b>1</b>		Иноязычные морфемы в роли приставок. Роль смыслового анализа слова при различении приставок пре- и при-	<b>15.11.22</b>	
<b>7</b>	<b>1</b>		Написание глаголов с приставками недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-	<b>22.11.22</b>	
<b>8</b>	<b>1</b>		Суффиксы имен прилагательных и их написание. Исключения из правил	<b>29.11.22</b>	
<b>9</b>	<b>1</b>		Суффиксы глаголов и глагольных форм и их написание.	<b>06.12.22</b>	

10	1		Написание суффикса –е-, -и- в глаголах с приставками обез-/обес-	13.12.22	
11	1		Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	20.12.22	
12	1		Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	27.12.22	
13	1		Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	10.01.23	
14	1		Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	17.01.23	
15	1	<u>Трудные случаи пунктуации.</u>	Тире между подлежащим и сказуемым	24.01.23	
16	1		Знаки препинания при однородных членах предложения. Отличие простого предложения от сложносочиненного предложения с общим членом предложения.	31.01.23	
17	1		Обособленные согласованные определения.	07.02.23	
18	1		Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными и несогласованными определениями	14.02.23	
19	1		Обособленные приложения	21.02.23	
20	1		Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными и несогласованными приложениями	28.02.23	
21	1		Обособленные обстоятельства.	07.03.23	
22	1		Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами и существительными с предлогами.	14.03.23	
23	1		Уточняющие, пояснительные члены предложения.	21.03.23	
24	1		Сравнительный оборот. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом, отличие СПП с придаточным сравнения от простого предложения со сравнительным оборотом	28.03.23	
25	1		Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	04.04.23	
26	1		Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	11.04.23	
27	1		Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация. Пунктуация неполных предложений.	18.04.23	

### Критерии формы оценки качества знаний

- Стартовые диагностические работы на начало года,
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Интегрированные контрольные работы;
- Практические, творческие работы
- Самоанализ и самооценка;

### Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Учебно-методическая литература	Учебно-наглядные пособия
	1. Миловидова И.А. Проверяем свою грамотность. М.: «Айрис», 2010 2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. - М.: «Астрель», 2010. 3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Л.Д. Русский язык. Тренинг по пунктуации. – М.: «Дрофа», 2009. 4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.А.. Русский язык: Справочные материалы. – М.: «Дрофа», 2008.	<b>Учебно-наглядные пособия</b> <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. <a href="http://www.grammar.ru/">http://www.grammar.ru/</a> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Грамота.ру <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>



